Утверждено

на заседании Ученого Совета факультета

протокол №\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

Декан факультета философии и политологии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_д.ф.н., проф. Масалимова А.Р.

**Экзаменационные вопросы**

**по дисциплине «Методика преподавания психологических дисциплин» (3 кредита)**

**специальности «7М01101 - Педагогика и психология»,**

**1курс, р/о**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование вопросов | Блок |
| 1 | Раскройте основные современные требования к организации учебного процесса | 1 |
| 2 | Обоснуйте основные цели в области овладения профессиональными умениями будущих преподавателей психологии. | 1 |
| 3 | Перечислите основные виды наглядности, которые можно использовать на занятиях по психологии.  | 1 |
| 4 | Проанализируйте учебный план и программы преподавания психологии. Базовое психологическое образование | 1 |
|  5 | Перечислите Модели и типы обучения в современном психологическом образовании: диалогическая, развивающая, личностная. | 1 |
| 6 | Опишите особенности устных и письменных методов словесного обучения.  | 1 |
| 7 | Перечислите икратко охарактеризуте типичные задания для лабораторных и практических занятий по психологии |  |
| 8 | Раскройте суть дистанционного обучения |  |
| 9 | Дайте понятие предмет, задачи и цели курса «Методика преподавания психологии | 1 |
| 10 | Укажите модели и типы обучения в современном психологическом образовании.  | 1 |
| 11 | Распишите Принципы, тенденции и основные направления современного психологического образования. | 1 |
| 12 | Перечислите виды лекций, кратко охарактеризуйте их.  | 1 |
| 13 | Укажите основные умения студента при выполнении реферативной учебной и научно-исследовательской работы | 1 |
| 13 | Перечислитефункции лабораторных работ и практических занятий в преподавании психологии. | 1 |
| 14 | Перечислитефункции самостоятельной работы студентов | 1 |
| 15 | Опишите особенности устных и письменных методов словесного обучения.  | 1 |
| 16 | Укажите шесть классификационных групп задач согласно когнитивным характеристикам | 1 |
| 16 | Выделите 4 типа тестов в зависимости от возможностей их использования на практических занятиях по психологии. | 1 |
| 17 | Укажите виды и формы проверки знаний при обучении психологии | 1 |
| 18 | Объясните, как могут сочетаться различные виды, формы и методы работы на уроке психологии? Приведите примеры из элементов уроков психологии. | 1 |
| 19 | Прокомментируйте свое понимание специфики профессиональной компетентности преподавателя психологии | 1 |
| 20 | Перечислите принципы отбора лекционного материала. | 1 |
| 21 | Кратко охарактеризуйте функции лекций | 2 |
| 22 | Охарактеризуйте особенности монологических и диалогических методов словесного обучения. | 2 |
| 23 | Дайте краткую характеристику словесным методам в психологии | 2 |
| 24 | Лаконично охарактеризуйте наглядные методы в психологии | 2 |
| 25 | Охарактеризуйте Практические методы в психологии | 2 |
| 26 | Выделите и кратко охарактеризуйтеосновные функции, которые выполняет проверка и оценка знаний, умений и навыков в учебном процессе | 2 |
| 27 | Назовите и дайте характеристику практическим методам обучения психологии. | 2 |
| 28 | Охарактеризуйте категории в таксономии учебных целей по Б. Блуму. |  |
| 29 | Проанализируйте и представьте процесс учебной деятельности обучаемого, когда используются активные методы програмированного обучения, построенные в соответствии с психологической теорией поэтапного формирования умственных действий. | 2 |
| 30 | Охарактеризуйте цели обучающих, воспитательных и развивающих занятий по психологии. | 2 |
| 31 | Охарактеризуйте шесть основных групп учебных задач по психологии.  | 2 |
| 32 | Продумайте, при обсуждении каких тем по психологическим дисциплинам целесообразно использовать дискуссию | 2 |
| 33 | Лаконично охарактеризуйте формы организации работы студентов на занятиях | 2 |
| 34 | Изложитеформы контроля и обучения при управлении самостоятельной работой студентов | 2 |
| 35 | Проиллюстрируйте основные принципы проверки и оценки, на которые следует ориентироваться преподавателю психологии, независимо от того, в каком типе учебного заведения и в рамках какой образовательной программы он работает. | 2 |
| 36 | Дайте краткую характеристику формам проверки знаний при обучении психологии | 2 |
| 37 | Проиллюстрируйте приемы, методы, способы поддержания интереса к лекции. | 2 |
| 38 | Лаконично охарактеризуйте методические особенности преподавания медицинской и правовой отраслей психологии | 2 |
| 39 | Охарактеризуйте методические особенности преподавания возрастной психологии и методические особенности преподавания педагогической психологии. | 2 |
| 40 | Кратко охарактеризуйте традиционные и инновационные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.  | 2 |
| 41 | Составьте 5 заданий с использованием метафор и других приемов художественного мышления  | 3 |
| 42 | Сравните каждую из моделей и выделите их общие и различные характеристики в виде таблицы. | 3 |
| 43 | Предложите 4 проблемных вопроса, стимулирующих рассуждение и обсуждение  | 3 |
| 44 | Разработайте сценарий деловой игры по психологической проблеме. | 3 |
| 45 | Составьте 3 задания, ориентированные на процессы классификации, дифференциации, абстрагирования  | 3 |
| 46 | Алгоритмизируйте психологические типы задач по их признакам | 3 |
| 47 | Составьте схему, объединяющую все модели обучения с выделением специфики каждой из них. | 3 |
| 48 | Начертите схему «Классификация методов обучения» (по Ю. К. Бабанскому). | 3 |
| 49 | Составьте лекцию на любую интересующую вас тему в рамках психологии по всем предъявляемым требованиям, учитывая показатели содержательности и все структурные компоненты. |  |
| 50 | Сделайте сравнительную характеристику форм контекстной лекции: проблемной лекции – лекции-визуализации;  |  |
| 51 | Разработайте план проблемной лекции, запишите проблему и вопросы для аудитории. |  |
| 52 | Начертите развёрнутую схему на тему «Виды семинарских занятий» (семинары-практикумы; семинары-дискуссии; семинары исследования). |  |
| 53 | Разработайте приемы работы с «трудной» аудиторией. На основании типологии «трудных» слушателей |  |
| 54 | Создайте в качестве примера знаковых средств наглядности схему или таблицу на любую тему по общей психологии |  |
| 55 | Разработайте план популярной лекции для одной из возрастных групп, приведя житейские примеры, примеры из практики или интересные факты. |  |
| 56 | Сделайте сравнительную характеристику форм контекстной лекции: лекции вдвоём – популярной лекции; |  |
| 57 | Алгоритмируйте процесс познания психологических явлений |  |
| 58 | Сделайте сравнительную характеристику форм контекстной лекции: лекции с запланированными ошибками – лекции в форме пресс-конференции. |  |
| 59 | Алгоритмируйте методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности |  |
| 60 | Схематизируйте план этапа разработки лекции |  |

Председатель методического бюро факультета Кабакова М.П.

Заведующая кафедрой Алгожаева Н.С.

Преподаватель Сембаева А.М.

 Эксперт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка экзаменационных работ производится по 100-балльной шкале, с учетом степени полноты ответа обучающегося:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шкала, баллы | Оценка 1-вопрос | Оценка2-вопрос | Оценка 3-вопрос |
| 90-100 отлично | 26-30 | 32-35 | 32-35 |
| 75-89 хорошо | 23-27 | 26-31 | 26-31 |
| 50-74 удовлетворительно | 14-22 | 18-26 | 18-26 |
| 0-49неудовлетворительно | 0-15 | 0-17 | 0-17 |